

Информация о состоянии преподавания русского языка в школе-интернате №7 для детей с ОВЗ

Русский язык является не только государственным языком Российской Федерации, но и языком межнационального общения. Только хорошо зная русский язык, гражданин России независимо от места проживания полноценно может пользоваться всеми благами, что особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Система образования сохраняет традиционную речевую культуру России, и это накладывает особую ответственность и на школьных учителей. В школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) на помощь филологам приходят логопеды, которые также методично формируют грамотную речь учеников с ТНР.

Проектная мощность ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» – 144 человека

Адрес: 420033, г.Казань, ул. Окольная, 25, телефон: 564-81-45, e-mail: school_7-07@mail.ru, сайт на портале «Электронное образование Республики Татарстан». Учредитель – Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Структура Казанской школы-интерната:

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы)

II ступень – основное общее образование (5-10 классы)

Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе. Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведётся на русском языке.

Школа-интернат реализует Адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме постановки речи и говорения, в речевых школах особенно остро стоит вопрос грамотности, поэтому в Казанской школе-интернате для детей с ОВЗ №7 увеличены часы преподавания предмета русский язык от 1 до 2 в неделю за счет вариативной части учебного плана.

Начальное общее образование .

Начальная школа работает по УМК «Школа России», обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизма, дисграфии, дисклексии) и обусловленные отклонения в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, формирование у обучающихся умения и желания учиться.

Обучающиеся приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания. На каждом уроке, в том числе на уроках русского языка, ведется речевая разминка. Каждый учитель начальных классов (7 педагогов) имеет логопедическое образование.

Русский язык и литературу в школе преподают 4 учителя:

Аляева Р.А – филолог, логопед; образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы – 36 лет. Год прохождения курсов профессиональной подготовки - 2014. Аттестована в 2016 году.

Колимбет В.Д. – филолог, логопед; образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы – 33 года. Год прохождения курсов профессиональной подготовки – 2016. Аттестована в 2013 году.

Чеканова В.А. – образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы - 42 года. Год прохождения курсов профессиональной подготовки- 2014. Аттестована в 2014 году

Горячева Т.П. – логопед; образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы -20 лет, преподает развитие речи. Год прохождения курсов профессиональной подготовки-2017. Аттестована в 2014 году.

Учителя русского языка активно сотрудничают с ФГАОУ Высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институтом психологии и образования, Приволжским межрегиональным Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Используя в работе школьную Программу формирования универсальных учебных действий, педагоги формируют умение ориентироваться в учебниках и другой литературе по оглавлению, находить нужный материал и применять его при составлении презентаций, выполнении заданий, составлении монологической речи и диалога, а также умения составлять план действий при выполнении домашнего задания, критически, но корректно давать оценку деятельности на уроке, большая работа ведется по сравнению, группировке

понятий, нахождению грамматических закономерностей (например, при изучении тем «Синтаксис», «Морфология»), умению обобщать и делать выводы.

Преподавание русского языка ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников, авторов М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И. Кулибаба. «Издательство Просвещение».

Адаптированные рабочие программы по русскому языку и развитию речи составлены на основе Федерального государственного стандарта и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ООО) школы-интерната. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены.

Ежегодно в соответствии с планом внутришкольного контроля проводится выборочная проверка ведения рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку с целью контроля за соблюдением единого орфографического режима, своевременностью и качеством проверки тетрадей. Сбор информации и её анализ показали, что тетради проверяются учителями, учитывая малочисленность учащихся в классах, ежедневно. Требования единого орфографического режима выполняются: указаны даты и темы уроков, поля и красная строка соблюдаются, ведётся работа над ошибками. Домашние задания проверяется и оценивается после каждого урока, объем домашних заданий составляет приблизительно 1/5 - 1/6 от классной работы. Небольшой объем заданий связан с тем, что школа интернатного типа, и дети во второй половине дня ведут активную жизнь: кружки, логопедические занятия, внеурочная деятельность.

Кроме того, учителя ведут учёт ошибок, допущенных в классных и домашних работах, стимулируя этим добросовестное и постоянное выполнение работ, а также использование неусвоенного материала в качестве повторения на последующих уроках. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что все учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Оценки

соответствуют существующим нормам. Однако опрятность и порядок в тетради некоторых учеников с ТНР отсутствует по причине физических либо психических отклонений, диагнозов, которые являются сочетанными для данной категории учащихся.

В соответствии с планом работы школы-интерната каждую четверть проводятся контрольные работы. Результаты 2016/17 учебного года размещены в следующей таблице:

русский язык

	кол-во учащихся	выполняли работу	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества
1 четв	92	69	6	28	29	6	91,3	49,3
2 четв	92	69	6	28	29	6	91,3	49,3
3 четв	89	70	11	21	31	9	98,6	57,2
итоговая	86	74	9	27	28	8	98,6	57,2

Ежегодно проводится мониторинг качества знаний, умений и навыков учеников: по средним показателям контрольных и срезовых работ школы-интерната уровень качества знаний по русскому языку

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
45,5%	66,7	48,9	57,2	58%	57,5%

Практически на уроках ведется индивидуальная работа с каждым ребенком, что связано с малочисленностью учащихся.

Выпускники школы-интерната №7 для детей с ОВЗ участвуют в Государственном выпускном экзамене для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ-9), который был проведен в соответствии с Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов, предусмотренных итоговой аттестацией, ведется через обретение ими опыта участия в промежуточных формах аттестации и пробных ГВЭ.

Впервые наши выпускники участвовали в ГВЭ в 2013/14 учебном году.

ГВЭ – формат аттестации, определенный для выпускников с ОВЗ. На совещаниях при директоре, ШМО определены приоритеты по подготовке учеников к данному виду выпускных экзаменов.

Сведения об участии выпускников в государственном выпускном экзамене (ГВЭ)

год выпуска	Кол-во выпускников	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2013/14	3	3	-	2	1	-	3,6
2014/15	4	4	1	2	1		4
2015/16	6	5	5	-	-	-	5
2016/17	3	3	3	-	-	-	5

Казанская школа-интернат различными способами поддерживает интерес учащихся с ОВЗ к русскому языку. Здесь дети получают представление о языковых нормах, у них формируется представление о важном значении знаний, и в частности – правильной речи. Особую роль играет приобщение к чтению, ведь именно художественная литература задает языковой эталон правильной и грамотной речи.